

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района»**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю.  
Директор КОГОБУ «СШ пгтВахруши  
Слободского района»  
\_\_\_\_\_  
Приказ № /01-02 от /Олин И.В./  
31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
школы развития будущих первоклассников  
«СКОРО В ШКОЛУ»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 7 месяцев.  
Возраст: 5,5 — 7 лет

Авторы-составители:  
Сизова И.В., учитель начальных  
классов, высшая квалификационная  
категория  
Сенова Н.В., учитель начальных  
классов, высшая квалификационная  
категория  
Старостина Л.Ю., учитель начальных  
классов, первая квалификационная  
категория  
Бердинских С.В., учитель начальных  
классов, первая квалификационная  
категория

**пгт Вахруши, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению и разный социальный опыт. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Помимо этого, как показывает практика, у слабо подготовленных детей не формируется учебная мотивация, возникают сложности в общении с одноклассниками и взрослыми. В дальнейшем у таких детей, как правило, качество обучения остаётся на низком уровне. Также страдают и хорошо подготовленные к школе дети: учитель вынужден большую долю своего внимания отдавать слабо подготовленным обучающимся, не обеспечивая должного развития «сильным» ученикам.

### **Актуальность программы**

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и данной программы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, который позволит им быть успешным при обучении в школе. Для реализации этой цели и формирование у обучающихся устойчивого интереса к обучению, выявление и развитие мыслительных способностей - на базе КОГОБУ «СШ пгт Вахруши Слободского района» организуется работа Школы развития будущих первоклассников «Скоро в школу».

### **Цели образовательной программы:**

- обеспечить всестороннее развитие и формирование личности ребёнка;
- реализовать права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- улучшить качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся и воспитанников;
- обеспечить профилактику и предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, сформировать у учащихся и воспитанников навыки здорового образа жизни путём эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создать условия и механизмы для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов потребителей.

### **Основные задачи программы:**

- повышение мотивации к учебной деятельности;

- разработка и использование новых форм организационно-педагогической - создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- обеспечение преемственности в деятельности педагогов и воспитателей;
- формирование у воспитанников здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности.

## **Практическая значимость**

Исследования, проведённые в Институте возрастной физиологии РАО, показывают, что работа по подготовке ребёнка к школе должна строиться с учётом психофизиологических закономерностей развития детей 6-7 лет. В противном случае мы можем не стимулировать развитие, а затормозить его. Важно помнить тезис Л.С.Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой. Но обучать ребёнка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Всё это развивается в собственной активности ребёнка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Поэтому подготовка детей в Школе развития будущего первоклассника на базе нашей школы проходит в режиме занятий, предусматривающих наряду с обучением игровую, конструктивную, изобразительную и другие виды детской деятельности. Занятия по подготовке к школе проводятся с использованием игровых, деятельностных образовательных технологий и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся учиться – расширяют кругозор, учатся общаться, сотрудничать друг с другом, знакомятся с миром эмоций.

Детям дошкольного возраста свойственно активное речевое развитие. У них так же стремительно развивается фантазия. Поэтому огромное внимание на занятиях уделяется ролевым играм, направленным на развитие важных умений и навыков. В ходе игры дети учатся самостоятельно размышлять, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, формируют целостное представление об окружающем мире. Обучение превращается в увлекательный процесс и формирует у детей желание учиться.

Основу организации занятий в «Школе будущего первоклассника» составляют следующие **принципы**:

1. Системность.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

## 2. Комплексность (взаимодополняемость).

Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

## 3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учётом факторов риска.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и даёт опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитных (отстающих) функций.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Реализация программы обеспечивает развитие у дошкольников начальных ключевых и начальных специальных **компетентностей**:

Компетентности	
Начальная ценностно-смысловая компетентность (готовность видеть и понимать окружающий мир)	-организованность; -умение оценивать свои поступки; -способность принимать решения; -разумное поведение в непредвиденных ситуациях.
Начальная общекультурная компетентность (осведомлённость о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества)	-интерес к социуму и культуре; -уважение культурологических семейных, социальных обычаев и традиций.
Начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)	-восприятие; -внимание; -память, навык смыслового запоминания информации; -мышление;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность;</li> <li>-воображение;</li> <li>-элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);</li> <li>-развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием и т.д.)</li> </ul>
Начальная информационная компетентность (готовность к самостоятельному поиску информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации;</li> </ul>
Начальная коммуникативная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативность;</li> <li>-соблюдение и использование культуры поведения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-организация совместной деятельности, сотрудничества.</li> </ul>
Социально-трудовая (готовность самостоятельно исполнять простейшие трудовые обязанности в семье, обществе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение личной гигиены, самообслуживание;</li> <li>-исполнение трудовых обязанностей в семье для оказания помощи родителям;</li> <li>-соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях.</li> </ul>
Начальная компетентность личностного самосовершенствования (готовность самостоятельно решать задачи по саморегуляции, самоподдержке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и ответственность;</li> <li>-способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;</li> <li>-саморегуляция, самоконтроль поведения;</li> </ul>
Начальная речевая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватное понимание речи на слух;</li> <li>-элементарный филологический анализ речи и пр.</li> </ul>
Начальная литературная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений.</li> </ul>
Начальная математическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение изменений, связей и</li> </ul>

компетентность	зависимостей групп предметов, чисел, величин; -воссоздание геометрических фигур и силуэтов, их различение
Начальная экологическая компетентность	-понимание значимости охраны природы; -уважительное отношение к флоре и фауне; -соблюдение правил поведения в природе.
Начальная художественная компетентность	-художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных жанров и видов.

В работе используются следующие **технологии обучения**:

- здоровьесберегающие (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих определить тему занятия, найти самостоятельный путь решения);
- технологии личноно - ориентированного подхода (система дифференцированных заданий на занятии);
- информационно-коммуникативные технологии.

### **Отличительные особенности**

Образовательная программа представляет собой комплекс самостоятельных подпрограмм: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Математика», «Окружающий мир», «Логика». В то же время все они связаны общими темами, в которые дети оказываются всесторонне погружены на протяжении двух недель (6 занятий).

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на детей – 5,5-7 лет.

**Занятия групповые.** Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

**Сроки реализации** - в соответствии с двухнедельным расписанием один раз в неделю, три занятия по 30 минут каждое. Срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом составляет 7 месяцев (с октября по апрель включительно).

**Форма обучения** – очная.

Программой предусмотрены **входной и итоговый контроль** в форме тестирования. Сравнение результатов двух диагностик позволяют сделать выводы об эффективности реализуемых программ, применяемых технологий, методов и приёмов работы, оценить прирост индивидуальных умственных изменений, личностных качеств и творческих данных детей. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме ролевых игр, наблюдений, устных опросов, в форме коллективного обсуждения.

### **Курс «СКОРО В ШКОЛУ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**Цель:** воспитание у детей к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты на занятиях на основе развития звуковой культуре речи.

#### **Задачи:**

- Учить детей навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);
- формирование правильных графических навыков, умение координировать движения руки и глаз;
- развивать интерес к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности;
- пополнять словарный запас детей;
- воспитывать культуру речи.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Проявление интереса к речевой деятельности и активности при изучении особенностей русского языка;
- 2) Сформированность речевой культуры речи (владение правильным звукопроизношением, умение выразительно и интонационно правильно высказывать свои мысли, правильно воспринимать на слух и дифференцирует звуки речи);
- 3) Владение навыками звуковой аналитико- синтетической деятельности (различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», вычленяет и определяет последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении, место заданного звука и ударение в слове);
- 4) Правильные графомоторные навыки.

В результате проведения занятий дети **будут уметь** :

- правильно произносить изученные слова, воспринимать на слух звуки речи, дифференцировать их, делить слова на слоги, находить место ударения в слове и значение слова от места ударения в нём, выполнять анализ и синтез слога, слова и предложения;
- составлять схемы предложений из двух, трёх и более слов, понимать их графическое написание;
- слитно прочитывать сочетание двух букв в слоге;

- различать гласный и согласные звуки; обозначать звуки цветом и составлять звуковую схему;
- составлять предложения по сюжетным картинкам
- определять количество слогов в слове, количество слов в предложении, сравнивать и измерять слова по слоговому составу.

#### Учебный план:

№	Содержание	Количество часов
1	Мир речи.	1ч
2	Предложение	2ч
3	Звуки и буквы	23ч
4	Закрепление пройденного	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>28 ч.</b>

#### Содержание курса

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1	Осень.	Формировать умения распознавать виды речи. Развивать навыки внимания, наблюдательности и памяти.	октябрь
2	Фрукты и овощи	Развивать умение анализа схем предложений, формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	октябрь
3	Лес	Формировать понятия «слово», «слог», «ударение», «ударный слог». Развивать умения делить слова на слоги и ставить ударение.	октябрь
4	Цветы	Формировать понятия «звук», «буква», «гласный звук А», «знаки препинания». Развивать умения определять вид предложения по интонации.	октябрь
5	Животные Севера	Формировать понятия «животные», «животные Севера», «гласный звук О», «букв Оо». Развивать навыки написания букв Оо, определения места звука О.	ноябрь
6	Домашние животные	Формировать понятия «домашние и дикие животные», «звук И», буквы И и, умение составлять схему слова.	ноябрь



		Развивать умение написание букв И,и..	
7	Птицы	Формировать понятия «птицы», «звук Ы», буква Ы, Развивать умения находить место звука Ы, деление слова на слоги.	ноябрь
8	Насекомые	Развивать умение составлять предложения, записывать схему предложения, определять место звука У. Формировать понятия «звук У», буквы У,у.	ноябрь
9	Зима	Формировать понятия «согласный звук», «звуки Н,н». буквы Н,н. Развивать внимание, память и фонематический слух.	декабрь
10	Одежда и обувь	Закреплять понятия «одежда», «обувь», виды одежды и обуви по сезонам. Формировать умение анализа и синтеза, понятия «звук С», буквы С,с, умения «слитного прочтение согласного и гласного звуков в слоге, чтение слогов.	декабрь
11	Новый год	Развивать умения составлять предложения по схемам, определение места согласного звука, чтение слогов. Формировать понятия «согласные звуки К,к», буквы К,к.	декабрь
12	С Новым годом!	Развивать умения составлять рассказ по картинке, работать со схемами слов. Формировать понятия «звуки Т,т», буквы Т,т.	декабрь»»
13	Посуда	Формировать понятия «согласные звуки Л,л», буквы Л,л умение написания букв Л,л. Развивать умения чтения по слогам со знакомыми буквами, вопросительные предложения.	январь
14	Мебель	Формировать понятия «согласные звуки Р,р», буквы Р,р. Развивать навыки штриховки, чтения и фонематического слуха.	январь
15	Деревня	Формировать понятия «согласные звуки В,в», буквы В,в. Развивать навыки письма, чтения по слогам, составления	январь

		слов.	
16	Город	Формировать понятия «деревня», «город», сравнивать признаки населённых пунктов. Формировать понятия «йотированные буквы», буквы Е,е.	январь
17	Инструменты	Формировать понятия «звуки П,П», буквы П,п. Развивать знания о видах инструментов и их применении, написании букв П,п, штриховки, внимания и памяти.	февраль
18	Музыкальные инструменты	Формировать понятия «звуки М,М», буквы М,м, мягкий,твёрдый и глухие, звонкие согласные звуки. Развивать навыки чтения, сравнения и написания букв Л,М, навыки раскрашивания.	февраль
19	Игры	Формировать понятия «звуки З,З», буквы З,з, умения разгадывать ребусы. Развивать знания о видах игр, составление рассказов по картинкам, умения отвечать на вопросы.	февраль
20	Спорт	Формировать понятия «звуки Б,Б», буквы б,б, умения объяснять смысл пословиц. Развивать знания о видах спорта, составление рассказа по выбранной картинке, чтение слогов, слов, предложений.	февраль
21	Весна	Формировать понятия «звуки Д, Д», буквы Д,д. Развивать умения работать по схемам слов и предложений, составлять рассказы по картинкам, чтение слов по слогам, написание печатных букв, внимание.	март
22	Весна	Формировать понятия «звук Й,А», буквы Я,я, умение классифицировать предметы по одинаковым признакам. Развивать навыки чтения, раскрашивать схемы слов, написания букв.	март
23	Профессии	Формировать понятия «звуки Г, Г», буквы Г,г. Развивать знания о профессиях и их навыках, написание	март

		букв печатных и письменных, навыков чтения.	
24	Семья	Формировать понятия «звуки Ч», буквы Ч,ч, правила русского языка ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ; понятия о семье, членах семьи; написания печатных и письменных букв, навыков чтения, деления на слоги.	март
25	Лето	Формировать понятия о буквах Ъ,Ъ и их особенностях. Развивать умение написания печатных букв, составление предложений и рассказа по картинке.	апрель
26	Скоро лето.	Формировать понятия «звук Ш», буквы Ш,ш, об особенностях звука, знаний орфограммы ШИ. Составлять предложения и рассказы по картинкам, чтение и написание слогов, слов и предложений.	апрель
27	Повторение	Закреплять знания о предложении, читать изученные буквы и формировать умение написания орфограмм.	апрель
28	Закрепление	Закреплять знания о предложении, чтение изученных букв и умений написания орфограмм.	апрель

### **Курс «СКОРО В ШКОЛУ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от представителей животного мира. Речь для нас является одной из главных потребностей. Без неё человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога.

Основная **цель** речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

- развивать словарный запас, необходимый для жизнедеятельности и общения с окружающими (освоение значений слов и их уместное употребление в

соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение)

- воспитывать звуковую культуру (речевой слух, правильное звукопроизношение; орфоэпическая правильность речи, выразительность речи, четкая дикция)

- формировать грамматический строй речи и её морфологическую сторону (изменение слов по родам, числам, падежам), знакомить со способами словообразования и синтаксиса )

- развивать связную речь (диалогическую и монологическую), умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения; слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

- знакомить с произведениями художественной литературы и устного народного творчества и воспитывать у детей интерес и любовь к художественному слову.

В результате проведения занятий дети **будут уметь:**

- активно использовать словарный запас и уместно употреблять его в соответствии с контекстом и ситуацией общения;

- обозначать предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними;

- различать фонологические средства языка; владеть средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- изменять слова (по родам, числам, падежам), верно образовывать слова и строить синтаксические конструкции;

- узнавать произведения классиков (из круга детского чтения), цитировать их.

**Режим занятий** – 1 занятие в 2 недели, продолжительностью 30 минут.

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов
1	Входная диагностическая работа	1
2	Тематические занятия	13
3	Итоговая диагностическая работа	1
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

### Содержание курса

№	Тема занятия	Основные задачи занятий
1	Входная диагностическая работа	Оценить уровень сформированности познавательных процессов у детей.
2	«Осень. Овощи. Фрукты.»	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, объясняя признаки и приметы осени; называть последовательно осенние месяцы, характеризовать их; делить объекты (фрукты и овощи) на группы практическим способом (интерактивная игра). Формировать умение запоминать стихи с опорой на картинки, инсценировать стихотворение «Полезный суп».
3	«Лес. Грибы. Ягоды.»	Формировать умение характеризовать предметы на основе их названий (в зависимости от способа словообразования). Развивать словарный запас; умение анализировать пословицы, делать выводы после прочтения стихотворений. Сочинять истории по серии картинок.
4	«Животные.»	Развивать умение разбивать множества предметов на классы по определённым признакам. Формировать умение описывать животных на основе картинного плана. Развивать активный словарь на темы: «Жилища животных», «Дикие и домашние животные», «Животные Севера и жарких стран» (интерактивная игра). Определять последовательность картинок и составлять рассказ по их серии.
5	«Птицы. Насекомые.»	Развивать умение сравнивать предметы, называя их признаки; группировать птиц в зависимости от их образа жизни и способа питания при помощи символов. Формировать умение восстанавливать услышанный текст по опорным картинкам. Узнавать птиц по их описаниям.
6	«Зима. Одежда. Обувь.»	Развивать умение распознавать иносказательный смысл в загадках и пословицах; устанавливать очерёдность зимних месяцев. Формировать устойчивого внимания при слушании текста учителем, досказывание фраз с опорой на картинки. Строить самостоятельные высказывания на заданную тему. Познакомить с понятием «родственные слова», их образованием. Распределять одежду и обувь по сезонам (интерактивная игра).
7	«Новый год.»	Развивать связную монологическую речь, умение

		<p>вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы. Нарисовать письмо Деду Морозу.</p> <p>Анализировать совместно прочитанный текст, разгадав розыгрыш. Создать словесную инструкцию «Наряди ёлочку». Применить её в интерактивной игре.</p> <p>Рассказывать стихи с использованием выразительных средств.</p>
8	«Посуда. Мебель.»	<p>Познакомить с произведениями Чуковского К.И.: «Муха-Цокотуха» и «Федорино горе». Формирование умения характеризовать литературных героев.</p> <p>Познакомить с видами посуды, мебели (интерактивная игра). Развивать умение строить высказывания по картинкам, учитывая расположение предметов в пространстве относительно друг друга. Употреблять антонимы. Образовывать слова по их предназначению в быту (по аналогии).</p>
9	«Город. Транспорт.»	<p>Развивать умение строить монологические высказывания на заданную тему («Город», «Деревня» и различия между ними). Формировать представление о правилах дорожного движения, сигналах светофора; видах транспорта. Активизировать словарный запас на тему «Транспорт» и «Профессии, связанные с ним. Познакомить с правилами разгадывания филворда.</p>
10	«Инструменты.»	<p>Учить рассуждать на заданную тему. Соотносить людей разных профессий с необходимыми им инструментами и выполняемыми действиями.</p> <p>Образовывать названия музыкантов от их музыкальных инструментов. Формировать правильное отношение к людям разных профессий.</p>
11	«Игры. Спорт.»	<p>Познакомить с различными видами спорта, их правилами, инвентарём. Ввести в активный словарь слова, связанные со спортом. Классифицировать настольные игры по количеству игроков, напомнить условия. Дать советы игрокам: выигравшим и проигравшим. Познакомить с понятием «таблица» и правилами её заполнения.</p>
12	«Весна.»	<p>Составить картинный план по прослушанному стихотворению. Запомнить последовательность весенних месяцев и их признаки. Игра «Найди ошибки». Развивать умение распознавать иносказательный смысл в загадках и пословицах.</p> <p>Развивать навыки составления связного текста с опорой на серию картинок. Образовывать формы слов в разных</p>

		степенях.
13	«Семья. Профессии.»	Составить монологическое высказывание по сюжетной картинке. Формировать умение разгадывать ребусы на тему «Семья». Устанавливать родственные связи. Развивать умение объяснять иносказательный смысл пословиц. Давать характеристику своей семье, называть профессии её взрослых членов.
14	«Лето.»	Запомнить последовательность летних месяцев и их признаки. Описывать детские увлечения по картинкам. Работать над лексическим значением слов. Выявить понимание прослушанного текста при помощи выбора нужных картинок. Пересказывать текст со словами-заместителями.
15	Итоговая диагностическая работа	Отследить динамику развития познавательных процессов у детей.

### **Курс «СКОРО В ШКОЛУ: ЛОГИКА»**

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Активизировать и пополнять словарный запас.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:** Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

В результате проведения занятий дети **будут уметь:**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов
1	Входная диагностическая работа	1
2	Тематические занятия	13
3	Итоговая диагностическая работа	1
	<b>Итого</b>	<b>15</b>



## Содержание курса

№	Тема занятия	Основные задачи занятий
1	Входная диагностическая работа	Оценить уровень сформированности познавательных процессов у детей.
2	«Осень. Овощи. Фрукты.»	Развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам; устанавливать сходства и различия предметов (по форме, цвету, размеру); комбинаторных способностей путём комбинирования цвета; развивать внимание, логические операции.
3	«Лес. Грибы. Ягоды.»	Учить правилам разгадывания ребусов, прохождения лабиринтов, установления закономерностей, последовательности событий по серии картинок. Разбивать множество предметов на группы по определённым признакам.
4	«Животные.»	Развивать умение классифицировать объекты; ориентироваться на листе; выстраивать пространственные отношения, формировать графические навыки.
5	«Птицы. Насекомые.»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать у детей целостное восприятие предметов, обучать выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Узнавать геометрические фигуры, являющиеся частью целого рисунка.
6	«Зима. Одежда. Обувь.»	Развивать умение устанавливать соответствие, ориентироваться в пространстве, сравнивать картинки, находить отличия; анализировать, обобщать и находить лишний предмет в ряду.
7	«Новый год.»	Развивать пространственное воображение; графические навыки, внимание, память, координацию движений; закреплять зрительный образ букв. Развивать умение следовать определённому алгоритму при

		выполнении цепочки действий, умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.
8	«Посуда. Мебель.»	Развивать аналитико-синтетическую деятельность в зрительно воспринимаемых объектах и на основе мысленного представления. Закреплять представления целого и части. Обучать дошкольников звуко-буквенному анализу слова, закрепить навык чтения, развивать память, внимание. Учить действовать по аналогии. Развитие фантазии.
9	«Город. Транспорт.»	Развивать умение делать обобщения, логически обосновывая и целенаправленно; выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.
10	«Инструменты.»	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты; устанавливать закономерность. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.
11	«Игры. Спорт.»	Закреплять зрительный образ букв, представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать мышление, пространственное восприятие, координацию движений.
12	«Весна.»	Развивать пространственное воображение; графические навыки, внимание, память, координацию движений; умение устанавливать последовательность событий. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Сравнить картинки, находить отличия.
13	«Семья. Профессии.»	Развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам; устанавливать последовательность событий.

		Развивать пространственное воображение; графические навыки, комбинаторные способности путём комбинирования формы. Решать логические задачи по образцу.
14	«Лето.»	Вызвать у детей интерес к решению задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов и столбцов изображений. Развивать пространственное воображение; графические навыки, внимание, координацию движений. Решать комбинаторные задачи.
15	Итоговая диагностическая работа	Отследить динамику развития познавательных процессов у детей.

Задания, предлагаемые дошкольникам в пособии, разнообразные по форме и содержанию.

Присутствие домовёнка Кузи, переключение с одного вида работы на другой, активная познавательная деятельность, формирование операций контроля и самоконтроля – делают занятия интересными для детей, помогают им пережить погружение в новую жизнь.

В конце каждого занятия предусмотрена рефлексия, где ребёнок сможет самостоятельно оценить свою работу, дорисовав звёздочку-смайлик. А затем учитель сделает то же. Это способствует формированию правильной самооценки у ребёнка, критичного отношения к результату своего труда.

### **Курс «СКОРО В ШКОЛУ: МАТЕМАТИКА»**

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Образовательные:**

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел в пределах 10, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

**Воспитательные:**

- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

**Ожидаемые результаты.**

**В результате проведения занятий дети будут знать:**

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: прямая, кривая, луч, отрезок, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, четырёхугольники, многоугольники, трапеция;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: вправо-влево-прямо.

**В результате проведения занятий дети будут уметь:**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- работать в парах, подгруппах;

- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
- 

## Содержание программы.

### 1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры.

Дети считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, столько же.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания творческого характера.

### 2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы (используя методы наложения, прием попарного сравнения) и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

У детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### 3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: влево-вправо-прямо; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги.

### 4. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как прямая, кривая, луч, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, трапеция, четырёхугольник, многоугольник. Сравнивают фигуры.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

## 5. Графические работы.

Дети учатся штриховать, обводить и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

## 6. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

## 7. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### Тематический план занятий.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1	«Осень». Сходство и различие. Один – много. Число и цифра 1.	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам, находить сходство и различие. Познакомить с понятиями один – много, с числом и цифрой 1.	октябрь
2	«Лес».	Формировать умение сравнивать предметы	октябрь

	<p>Выше - ниже. Больше, меньше, столько же. Число и цифра 2.</p>	<p>по высоте. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Познакомить с числом и цифрой 2.</p>	
3	<p>«Домашние и дикие животные». Вправо – влево – прямо. Знаки &gt;,&lt;,. Число и цифра 3.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и толщине. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия направления движение: вправо – влево – прямо. Познакомить со знаками &gt;,&lt;,. Познакомить с числом и цифрой 3. Развивать умение решать примеры в пределах 3.</p>	ноябрь
4	<p>«Птицы и насекомые». Знаки &gt;,&lt;,. Число и цифра 4.</p>	<p>Формировать умение штриховать и раскрашивать. Закрепить знакомство со знаками &gt;,&lt;,. Познакомить с числом и цифрой 4. Закрепить состав чисел 2, 3 и познакомить с составом числа 4. Развивать умение решать примеры в пределах 4. Повторить количественный и порядковый счёт.</p>	ноябрь
5	<p>«Зима» За, перед, между, рядом, над. Цифра и число 5.</p>	<p>Формировать умение обводить по точкам и раскрашивать. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с числом и цифрой 5, с составом числа 5. Развивать умение решать примеры в пределах 5. Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты, находить сходство и различие.</p>	декабрь
6	<p>«Новый год». Числа от 1 до 5.</p>	<p>Закрепить счет, цифры, состав чисел от 1 до 5. Формировать умение решать примеры и простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать.</p>	декабрь
7	<p>«Мебель. Посуда». Прямая, кривая. Геометрические фигуры. Цифра и число</p>	<p>Познакомить с геометрическими понятиями «прямая», «кривая» и формировать умение различать их. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение</p>	январь

	6.	решать примеры в пределах 5. Познакомить с числом и цифрой 6, с составом числа 6. Развивать внимание, умение находить сходство и различие.	
8	«Город. деревня». Отрезок, луч. Цифра и число 7.	Познакомить с геометрическими понятиями «отрезок», «луч» и формировать умение различать их. Повторить состав чисел 5 и 6. Формировать умение решать примеры и простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7. Развивать логическое мышление, умение комбинировать, анализировать и сравнивать.	январь
9	«Инструменты». Геометрические фигуры. Цифра и число 8.	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник. Повторить состав чисел 6 и 7. Познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Формировать находить предметы схожие и различные по внешним признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.	февраль
10	«Спорт». Геометрические фигуры. Цифра и число 9.	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить понятие «пара». Познакомить с числом и цифрой 9, с составом числа 9. Закреплять представления целого и части. Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам, находить сходство и различие.	февраль
11	«Весна». Цифра и число 0. Состав чисел от 1 до 9.	Познакомить с числом и цифрой 0. Формировать умение сравнивать предметы высоте. Закрепить счет, цифры, состав чисел от 1 до 9. Формировать умение решать примеры и простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Формировать	март



		находить предметы схожие и различные по внешним признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.	
12	«Профессии». Число 10. Состав числа 10.	Познакомить с числом 10, с составом числа 10. Формировать умение решать примеры и простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить счет в пределах 10. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, умение, анализировать, сравнивать, находить общие и отличительные свойства.	март
13	«Лето». Повторение.	Закрепить пройденный материал.	апрель
14	Диагностика.	Изучить динамику индивидуального развития детей.	апрель

### **Курс «СКОРО В ШКОЛУ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Цель:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

##### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить

начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Предметные результаты**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

### **Ожидаемые результаты**

#### **Ребёнок научится:**

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения программы.**

Курс нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем,

как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

### **Учебный план: тематика и основное содержание разделов.**

#### **Окружающий мир: общество**

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Вахруши – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

#### **Окружающий мир: природа живая и неживая**

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

#### **Ориентация в пространстве и во времени**

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в школьном здании.

## Содержание программы по темам

№	Содержание образования	Количество часов
1	Тестирование	1
2	Окружающий мир: общество	5
3	Окружающий мир: природа живая и неживая	3
4	Ориентация в пространстве и во времени	5
	<b>Итого</b>	<b>14 ч.</b>

## Содержание курса.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1	Тестирование.	Входная аттестация проводится с целью выявления первоначального (стартового) уровня подготовленности детей.	октябрь
2	Осень. Овощи. Фрукты.	Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	октябрь
3	Лес. Ягоды. Цветы.	Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Дать представление о видах лесных ягод, грибов. Знакомить с названиями цветов, их строением. Познакомить детей с растениями съедобными и ядовитыми. Ягоды, их отличия и безопасность при их сборе.	ноябрь
4	Животные: дикие и домашние,	Расширять представления о жизни домашних и диких животных. Название экзотических животных севера,	ноябрь

	севера и юга.	юга, жарких стран; характерные признаки их внешнего вида и взаимосвязь со средой обитания; особенности питания. Формировать желание заботиться о домашних животных. Рассказ о домашних любимцах. Отношение человека к животным.	
5	Птицы и насекомые.	Систематизировать представление детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	декабрь
6	Зима. Одежда и обувь.	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к вещам. Название, назначение и виды зимней одежды, головных уборов, обуви.	декабрь
7	Новый год. Игрушки.	Главные праздники страны, традиции, украшения, подарки. Правила поведения в гостях.	январь
8	Посуда. Мебель.	Знакомить детей и назначением предметов домашнего обихода Формировать умение определять некоторые особенности предметов. Познакомить с классификацией предметов посуды . Воспитывать бережное отношение к вещам.	январь
9	Город, деревня. Транспорт.	Систематизировать представление детей о различиях между городом и деревней. Рассказ о пгтВахруши – малой родине. Домашний адрес, безопасный путь. Формирование умения группировать транспорт по назначению. Закрепление знаний о частях улицы: здания, дорога, тротуар, газон, пешеходный переход; представление о светофоре и	февраль

		<p>светофорных сигналах.</p> <p>Систематизирование знаний о правилах поведения пешеходов на дороге.</p> <p>Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.</p>	
10	Инструменты: рабочие и музыкальные.	<p>Научить различать инструменты рабочие и музыкальные. Познакомить с назначением рабочих инструментов, техникой безопасности при работе с ними. Познакомить с назначением музыкальных инструментов, различать духовые, ударные, струнные инструменты.</p>	февраль
11	Игры и спорт.	<p>Научить различать виды спорта и подвижные игры. Разговор об олимпийских играх. Правила при игре.</p>	март
12	Весна.	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	март
13	Профессии. Человек и семья.	<p>Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	апрель
14	Лето.	<p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое</p>	апрель

		солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Летний отдых. Правила поведения на водоеме летом.	
--	--	--	--

Реализация программы осуществляется на основе **рабочих тетрадей**, разработанных педагогами КОГОБУ СШ пгт Вахруши Слободского района, напечатанными в типографии Лобань, ООО, компания полиграфических услуг — Киров:

- \* И.В.Сизова Скоро в школу: развитие речи.
- \* И.В.Сизова Скоро в школу: логика.
- \* Н.В.Сенова Скоро в школу: математика.
- \* Л.Ю.Старостина Скоро в школу: обучение грамоте.
- \* С.В.Бердинских Скоро в школу: окружающий мир.