

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа пгт Вахруши Слободского района"
Министерство просвещения Российской Федерации
КОГОбУ СШ пгт Вахруши

РАССМОТРЕНО

на заседании
методсовета

Бердникова Е.М.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Портных Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Олин И.В.
Приказ №156/01-02
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 5-9 классов

Вахруши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса обществознания в 6-9 классах общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 12 апреля 2019 г. № 434);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Минпросвещения России 24.12.2018;
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др Обществознание 6 класс
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др Обществознание 7 класс
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., и др Обществознание 8 класс
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., и др Обществознание 9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:
 - 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - 2) проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - 4) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Гражданское воспитание:
 - 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - 2) активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - 4) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - 5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - 6) представление о способах противодействия коррупции;

- 7) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - 8) готовность к участию в гуманитарной деятельности.
3. Духовно-нравственное воспитание:
- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - 2) готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетическое воспитание:
- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - 2) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - 3) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 4) стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Ценности научного познания:
- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - 2) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - 3) овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 1) осознание ценности жизни;
 - 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - 4) соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
 - 5) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
7. Трудовое воспитание:
- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 4) готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 5) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- 1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

1.1. Базовые логические действия:

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- 2) устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- 3) с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 4) предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 5) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 7) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 8) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

1.2. Базовые исследовательские действия:

- 1) формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 2) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 3) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- 4) прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.3. Работа с информацией:

- 1) отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- 2) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 3) находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 4) самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 5) оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

2.1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 3) в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 4) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 5) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.2. Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 2) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- 3) выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- 4) оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

3.1. Самоорганизация:

- 1) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- 2) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

- 1) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

- 2) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- 3) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3.3. Проектирование:

- 1) самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

Предметные результаты:

1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; организации государственной власти в Российской Федерации;
2. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
3. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции;
5. Умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
6. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта;
7. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
8. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
9. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
10. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

11. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14. Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения части (первого года изучения) учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

1. Называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации;

2. Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;

3. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;

4. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);

5. Использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места

России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

6. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

7. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

8. Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

9. Находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

11. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения части (второго года изучения) учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

1. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

2. Называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего;

3. Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребенка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; противодействия коррупции в Российской Федерации уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав

потребителей и способов их защиты;

4. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний;

5. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

6. Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями;

7. Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта;

8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

9. Осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10. Находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

11. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам;

13. Самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности);

14. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

15. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм.

Предметные результаты освоения части (третьего года изучения) учебного предмета

«Обществознание» должны отражать сформированность умений:

1. Называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;
2. Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;
3. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;
4. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;
5. Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов;
6. Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;
7. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт и определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;
8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;
9. Осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10. Находить и извлекать экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

11. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

13. Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

14. Составлять эффективное резюме для приема на работу;

15. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Предметные результаты освоения части (четвертого года изучения) учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

1. Называть признаки и функции государства, форму государства и его элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;

2. Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;

3. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;
4. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;
5. Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;
6. Использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
7. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;
8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни;
9. Осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
10. Находить и извлекать политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
11. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
12. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;
13. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
14. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обществознание 6 класс (34 часа)

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 ч). Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Тема 2. Человек среди людей (11 ч). Межличностные отношения, человек в группе, умение общаться. Личные и деловые отношения. Лидерство. Конфликты, их виды. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 ч). Человек и человечность. Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Понятия добра и зла. Золотое правило нравственности. Основные ценности и нормы морали. Совесть. Гуманизм как моральный принцип.

Обществознание 7 класс (34 часа)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч). Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Гражданские правоотношения. Нормы права. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества — долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч). Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предпринимательство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги, их функции. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Тема 3. Человек и природа (5 ч). Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы человеком.

Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охрана природы. Браконьерство. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Государственный контроль. Участие граждан в защите природы.

Обществознание 8 класс (34 часа)

Тема 1. Личность и общество (5 ч). Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, агенты социализации. Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, ВТО, глобальные проблемы

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч) Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и Духовная сфера, культура, ценности Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность, патриотизм, гуманизм, 12 общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности, моральный выбор, ответственность моральная, Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразовании. Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого. Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,

Тема 3. Социальная сфера (7 ч) Социальная структура общества. Стратификация, социальная мобильность, статус и социальные роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение

Тема 4. Экономика (13 ч) Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность. Инфляция. Безработица и ее причины, мировое хозяйство и международная торговля. Предпринимательство

Обществознание 9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика (11 ч) Политика и власть. политика, сферы политики, власть, политическая власть, роль политики в жизни общества. Государство государство, происхождение, признаки и формы государства суверенитет, формы государства и государственное устройство (монархия, республика, унитарное и федеративное государство), гражданство. Политические режимы. Политические режимы (авторитаризм, тоталитаризм, демократия, теократия. Правовое государство. Государство, власть, право, полит. режим, демократия, разделение властей, правовое государство, признаки прав. Гражданское общество Гражданское общество, его признаки, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы, доступ к государственной службе, свобода слова, политический экстримизм. Политические партии и движения. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч) Роль права в жизни. Право, норма права, нормативный акт, система законодательства, отрасли права, право и закон. Правоотношения и субъекты права. Определение правоотношения, элементы, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность. Правовая ответственность. Правонарушение, проступок, преступление, их признаки, юридическая

ответственность, ее виды, понятия административного и уголовного права. Правоохранительные органы. Определение, судебная система, прокуратура, адвокатура, нотариат. Конституция России. Понятие Конституции, появление Конституции, содержание, признаки, ценности и принципы. Конституционный строй, государство, федерация, гражданство, права человека и гражданина, субъект федерации, провозглашение России демократическим, правовым, федеративным, социальным и светским государством.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. ГК, субъекты и объекты, дееспособность, виды договоров, защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Труд, трудовые отношения, право на труд, ТК, занятость, безработный, трудовой договор, трудовая книжка, условия труда. Семейные правоотношения. основы любви и брака, СК, субъекты и правоотношения, регулируемые СК, условия заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, законный и договорной режим имущества. Административные правоотношения. Административное 13 право, властный характер отношений, субъекты, административное правонарушение, виды наказаний. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права, квалификация преступлений, понятие преступления и его признаки. Обстоятельства исключающие виновность, уголовное наказание и виды, ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства, право на жилище, соц.обеспечение, здравоохранение. Международная правовая защита. Международное гуманитарное право- понятие, принципы, значение. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс»	1		
Человек в социальном измерении (13 ч)				
2	Человек — биологическое существо	1		
3	Личность человека	1		
4	Человек познает мир	1		
5-6	Деятельность человека, ее основные формы	2		
7	Потребности и способности человека	1		
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1		
9	Духовный мир человека	1		
10	Мысли и чувства	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		
12	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1		
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1		
14	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1		
Человек среди людей (11 ч)				
15-16	Межличностные отношения	2		
17	Учимся взаимодействовать с окружающими	1		
18-19	Человек в группе	2		
20	Лидерство	1		
21-22	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	2		
23	Конфликты в межличностных отношениях	1		
24	Разрешение конфликтов	1		
25	Обобщение и систематизация по теме «Человек среди людей»	1		
Нравственные основы жизни (9 ч)				
26	Человек славен добрыми делами	1		
27	Мораль. Золотое правило нравственности	1		
28	Учимся делать добро	1		
29-30	Смелость и отвага	2		
31	Человек и человечность	1		
32	Гуманизм	1		
33	Обобщение и систематизация по теме «Нравственные основы жизни»	1		

34	Итоговый тест по курсу «Обществознание. 6 класс»	1		
----	--	---	--	--

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1		
Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)				
2	Что значит жить по правилам	1		
3-4	Права и обязанности граждан. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина.	2		
5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		
6-7	Почему важно соблюдать закон? Закон и границы свободы поведения.	2		
8-9	Защита Отечества — долг и обязанность	2		
10-11	Для чего нужна дисциплина	2		
12	Ответственность за нарушение закона. Правонарушение и преступление	1		
13	Ответственность несовершеннолетних	1		
14	На страже закона. Правоохранительные органы РФ	1		
15	Судебная система РФ	1		
16	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
Человек в экономических отношениях (13 ч)				
17-18	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики	2		
19-20	Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность	2		
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
22	Производительность труда	1		
23	Виды и формы бизнеса	1		
24-25	Обмен, торговля, реклама	2		
26-27	Деньги и их функции	2		
28	Экономика семьи. Семейный бюджет	1		
29	Обобщение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1		
Человек и природа (5 ч)				
30	Воздействие человека на природу	1		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
32	Закон на страже природы	1		
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1		
34	Итоговый тест по курсу «Обществознание. 7 класс»	1		

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1		
Личность и общество (5 ч)				
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	1		
Сфера духовной культуры (8 ч)				
7	Сфера духовной жизни	1		
8	Мораль	1		
9	Моральный выбор – это ответственность	1		
10	Наука в современном обществе	1		
11	Образование и его роль в современном обществе	1		
12	Религия как одна из форм культуры	1		
13	Влияние искусства на развитие общества и личности	1		
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум	1		
Социальная сфера (7 ч)				
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Семья как малая группа	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Социальная политика государства	1		
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	1		
Экономика (13 ч)				
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
23	Главные вопросы экономики	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство – основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Инфляция и семейная экономика	1		
29	Банковские услуги	1		
30	Страховые услуги	1		
31	Рынок труда и безработица	1		
32	Современный работник	1		
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	1		
34	Итоговый тест по курсу «Обществознание. 8 класс»	1		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	1		
Политика (10 ч)				
2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1		
3	Государство	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство.	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Средства массовой информации	1		
10-11	Обобщение и систематизация по теме «Политика»	2		
Право (22 ч)				
12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
13	Правоотношения и субъекты права	1		
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
15	Правоохранительные органы	1		
16	Конституция РФ	1		
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
18	Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1		
19	Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка.	1		
20-21	Гражданские правоотношения	2		
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		
24-25	Семейные правоотношения	2		
26	Административные правоотношения	1		
27	Уголовно-правовые отношения	1		
28-29	Социальные права	2		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
32-33	Обобщение и систематизация по теме «Право»	2		
34	Итоговый тест по курсу «Обществознание. 9 класс»	1		

